



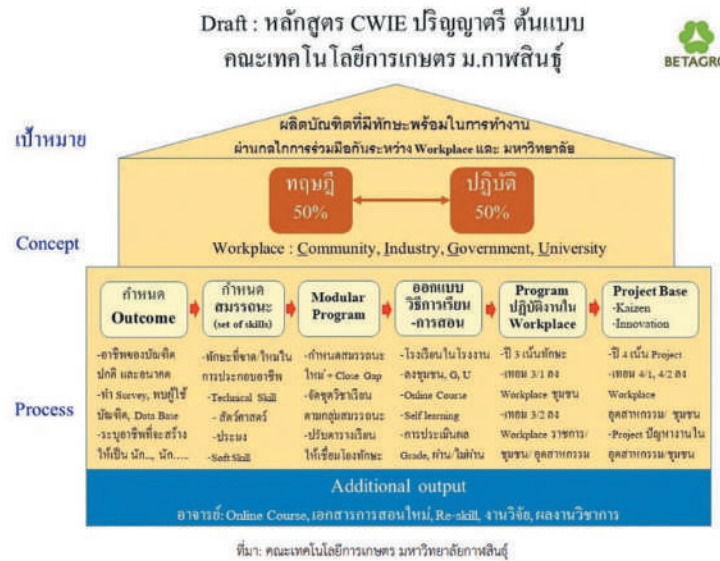
แนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้



องค์ประกอบของแผนระดับหลักสูตร

- ข้อมูลหลักสูตร
- สมรรถนะที่คาดหวังหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ (มคอ.2 หมวด 4 ข้อ 3)
- วัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
- สถานประกอบการที่ร่วมออกแบบการเรียนรู้ และรูปแบบการบูรณาการ (อาจบูรณาการเข้ากับรายวิชา)
- ข้อตกลงหรือความร่วมมือกับสถานประกอบการ (กระบวนการ ก่อน-ระหว่าง-หลัง)
- การวัดและประเมินผล
- แผน CWIE รายชั้นปีและรูปแบบการบูรณาการ (รองรับการพัฒนาหลักสูตรร่วมผลิตและหลักสูตรการศึกษาตลอดชีวิต)

ตัวอย่าง หลักสูตร CWIE

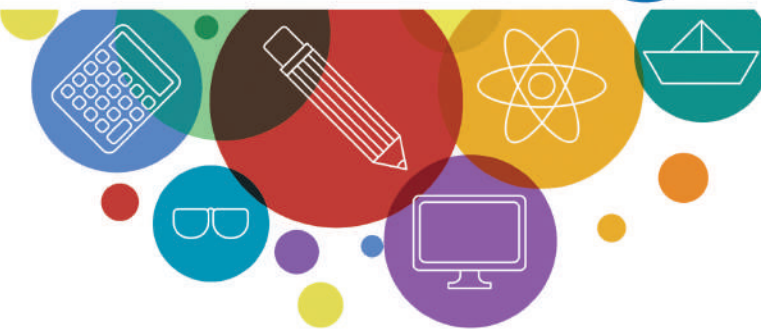


เอกสารเผยแพร่ แนวปฏิบัติที่ดี

เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการกับการทำงาน



Learning



	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ปีที่ ๑	เรียนในมหาวิทยาลัย	
ปีที่ ๒	หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต หมวดวิชาชีพเฉพาะ ตามชื่อปริญญา (วท.บ.สัตวศาสตร์) ๕๐ หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น ๘๐ หน่วยกิต	
ปีที่ ๓	ปฏิบัติงานจริงใน Workplace (ในพื้นที่) สถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานราชการ มหาวิทยาลัย + สอนเสริมเรียนวิชาการแบบ Online	
ปีที่ ๔	Module ๑ ปฏิบัติงานภาคสนาม (๑๒ หน่วยกิต)	Module ๒ (ตามความสนใจนักศึกษา) (๑๕ หน่วยกิต)
	Module ๓ (ตามความสนใจนักศึกษา) (๑๕ หน่วยกิต)	Module ๔ Special Project (๖ หน่วยกิต) ๑. Project ๒. Seminar

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานระดับหลักสูตร



ควรเขียนให้เห็นการขับเคลื่อนหลักสูตรผ่านผลผลิตที่เป็นนักศึกษา โดยมีสถานประกอบการเป็นฐาน



แนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้



ตัวอย่าง
ผลลัพธ์การเรียนรู้
LO: Learning Outcome

2. สมรรถนะที่คาดหวัง หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี(ตามมคอ.2 หมวด4 ข้อ 3)

ชั้นปี	สมรรถนะ หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้	คำสำคัญ หรือ อาชีพที่สะท้อนสมรรถนะ หรือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ (A)
ชั้นปีที่ 1	นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาในสื่อมวลชนได้ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์และกล้องถ่ายภาพดิจิทัลขั้นพื้นฐานได้	- Youtuber/TikToker สมัครเล่น
ชั้นปีที่ 2	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา เพื่อสร้างสรรค์ผลงานในด้านต่างๆ ได้แก่ การเขียนเพื่อสื่อดิจิทัล การถ่ายภาพและเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์	- นักสร้างสรรค์เนื้อหา
ชั้นปีที่ 3	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ขั้นสูงทั้งด้านการประชาสัมพันธ์ทางการตลาดและทักษะการผลิตสื่อมาผลิตสื่อหลากหลายรูปแบบสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้วยกระบวนการวิจัย	- Blogger - กราฟิกรดีไซน์ - ผู้ช่วยนักวิจัยด้านการสื่อสาร
ชั้นปีที่ 4	นักศึกษาเตรียมความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ สามารถออกแบบงาน บริหารจัดการงาน คน งบประมาณ และสื่อได้ เรียนรู้และปรับตัวเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- นักวิชาการสื่อ/ นักปฏิบัติการสื่อสารดิจิทัล

ตารางที่ 1 แนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของการบูรณาการกับการทำงานแต่ละประเภท

ประเภทของการบูรณาการกับการทำงาน	แนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
1) การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา 2) การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน	1) การประเมินด้วยการสะท้อนคิด (Reflection) โดยคณาจารย์เป็นผู้กำหนดประเด็นให้ผู้เรียนสะท้อนคิด เช่น ประสบการณ์ที่ได้รับจากสภาพจริง เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกับประสบการณ์ที่ได้รับในสภาพจริง และความคิดรวบยอดที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม (Mind Mapping)
1) หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม 2) การเรียนสลับกับการทำงาน 3) สหกิจศึกษา 4) การบรรจุให้ทำงานหรือฝึกงานเฉพาะตำแหน่ง 5) การปฏิบัติงานภาคสนาม 6) พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน 7) การฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จการเรียนรู้	1) การประเมินสมรรถนะ (Competency) ของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและกำหนดโดยแหล่งเรียนรู้ 2) การประเมินด้วยการสะท้อนคิด (Reflection) ของผู้เรียนเป็นระยะถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินสมรรถนะ