



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Quality Improvement Plan)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
(จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๗)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ และได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒ - ๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ตระหนักถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาโดยตลอด และได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Quality Improvement Plan) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการชุดดังกล่าว แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ประกอบด้วยกิจกรรมโครงการเพื่อดำเนินงานมุ่งสู่การพัฒนา แก้ไขและปรับปรุงงานให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
มกราคม ๒๕๕๘

สารบัญ

หน้า

คำนำ	๑
ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย	๓
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๘
ข้อเสนอแนะคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย	๑๕
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Quality Improvement Plan) ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๑๖

ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ โดยนายจำรูญ ปิยะบุตระ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ร่วมกับพ่อค้าประชาชนและสมาชิกผู้แทนราษฎร จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ทำหนังสือถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอจัดตั้งวิทยาลัยครูชั้น บนพื้นที่ ๘๕๖ ไร่ ๓ งาน ๕๗ ตารางวา บริเวณถนนสระบุรี-หล่มสัก ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐ โดยมีเหตุผลในการขอตั้ง ดังนี้

๑. จังหวัดเพชรบูรณ์อยู่ระหว่างการเร่งพัฒนาทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่ขาดแคลนครูเป็นจำนวนมาก
๒. จังหวัดเพชรบูรณ์ตั้งอยู่ใจกลางของประเทศและมีจังหวัดอื่น ๆ ล้อมรอบถึง ๗ จังหวัด คือ พิษณุโลก พิจิตร ลพบุรี นครสวรรค์ ชัยภูมิ ขอนแก่น และเลย จึงขอจัดตั้งสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น เพื่อให้นักเรียนจากจังหวัดใกล้เคียงได้เดินทางมาศึกษาได้อย่างสะดวกสบาย
๓. จังหวัดที่มีที่ดินมอบให้หลายร้อยไร่ เป็นที่ดินในเขตผังเมืองตามพระราชกฤษฎีกา พ.ศ. ๒๔๘๔ ออกในสมัยจอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรีกกระทรวงศึกษาธิการจึงได้สั่งให้กรมการฝึกหัดครู มาสำรวจทำแผนผังที่ดิน ซึ่งติดถนนสายสระบุรี-หล่มสัก ห่างจากตัวเมืองไปทางทิศเหนือประมาณ ๓ กิโลเมตร กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาแล้วอนุมัติให้สร้างวิทยาลัยครูขึ้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยประกาศตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๖ และได้แต่งตั้งให้นายน้อย สิป้อ อาจารย์เอกวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก มารักษาราชการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ และได้รับนักเรียนรุ่นแรกในปีการศึกษา ๒๕๑๙ โดยรับผิดชอบการศึกษาในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดพิจิตร

วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ มีการประกาศใช้ “พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘” วิทยาลัยครูจึงได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๒๗ มีการประกาศใช้ “พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๒๗” ซึ่งมีผลให้วิทยาลัยครูสามารถผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพอื่นที่ไม่ใช่วิชาชีพครูได้

พ.ศ. ๒๕๒๘ สภาการฝึกหัดครู ได้กำหนดข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู ให้เรียกกลุ่มวิทยาลัยครู ซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม วิทยาลัยครูนครสวรรค์ และวิทยาลัยครูกำแพงเพชรว่า “สหวิทยาลัยพุทธชินราช” โดยสำนักงานสหวิทยาลัยตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม

พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการได้นำความกราบบังคมทูลพระกรุณาขอพระราชทานนามจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระองค์ท่านทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนามว่า “สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์” ซึ่งมีแนวโน้มจะต้องปรับเปลี่ยนสภาพให้เป็นที่ไปตาม

พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ มาตรา ๗ คือ ให้สถาบันราชภัฏเป็นนิติบุคคล มีฐานะเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนา
ท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาทางวิชาการ และการวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู ส่งเสริม
วิทยฐานะครู และบุคลากรประจำการ

พ.ศ. ๒๕๓๘ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้ลงพระปรมาภิไธยประกาศในราช-กิจจานุเบกษา และเริ่มใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ
เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๓๘

พ.ศ. ๒๕๔๐ สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
แต่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พ.ศ. ๒๕๔๑ สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์แต่พระบรมราชวงศ์ แต่พระบรมราชวงศ์ ๔ พระองค์ ดังนี้

๑. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สายศิลปกรรมและศิลปะประยุกต์โปรแกรมวิชาศิลปกรรม
แต่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

๒. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการศึกษาศายเทคนิคการศึกษา โปรแกรมวิชา การบริหารการศึกษา
แต่สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร

๓. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิชาการศึกษาศายเทคนิคการศึกษา โปรแกรมวิชา การศึกษานอกระบบ
แต่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔. ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ สาขาวิทยาศาสตร์ สายวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ โปรแกรมวิชาเคมี
แต่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี

พ.ศ. ๒๕๔๒ สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ ทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ แต่พระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชทินนิตตามาตุ
และทูลเกล้าฯ ถวายประกาศสดุดีเฉลิมพระเกียรติคุณสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏมีผลบังคับใช้ ทำให้สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์ เปลี่ยนสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์” โดยสมบูรณ์
ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานสัญลักษณ์ ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๓ หมู่ ๑๑ ถนนสระบุรี – หล่มสัก ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๕๖๗๑-๗๑๐๐ โทรสาร ๐-๕๖๗๑-๗๑๑๐ เว็บไซต์ www.pcru.ac.th

การจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เปิดสอนระดับปริญญาตรี ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต และหลักสูตรวิศวกรรมบัณฑิต โดยเปิดสอนทั้งภาคปกติ และจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อปวงชน (กศ.ปช.)
อาทิ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาดนตรีและการแสดง) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาเคมี สาธารณสุขศาสตร์ ชีววิทยา วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และเกษตรศาสตร์) หลักสูตรบัญชีบัณฑิต หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการ การตลาด และการจัดการทรัพยากรมนุษย์)
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต และหลักสูตรวิศวกรรมบัณฑิต (สาขาวิศวกรรมการผลิต) และเปิดสอนในระดับมหาบัณฑิต ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตร
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และเปิดสอนในระดับดุษฎีบัณฑิตในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัย



ดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัย

ดอกอินทนิล



สีประจำมหาวิทยาลัย

สีม่วง



ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ปรัชญา “ปัญญา เสถียรภาพ ปัญญาเป็นสิ่งประเสริฐสุด”

ปณิธาน “ประทีปธรรมของท้องถิ่น ประทีองค่าประชาชน”

วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นแหล่งองค์ความรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มีความยั่งยืนสู่ความเป็นสากล”

พันธกิจ

๑. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น
๒. ศึกษา วิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ สู่ความเป็นสากล สามารถใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
๓. สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ บริการวิชาการ พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีที่หลากหลายแก่ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
๔. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์โดยคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
๕. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

๑. ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มุ่งสู่ความสำเร็จเพื่อส่วนรวม
๓. แสวงหาความรู้ สร้างสรรค์ และพัฒนาสิ่งใหม่ๆ
๔. รับผิดชอบหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์
๕. ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณในวิชาชีพ

อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “บัณฑิตที่มีคุณธรรม มีความรู้ สู้งาน”

มีคุณธรรม หมายถึง ความดีงามที่ถูกปลูกฝังขึ้นในจิตใจ มีความกตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย มีน้ำใจ เป็นสุภาพชน เป็นต้น เพื่อสร้างสังคมให้มีความสุข

มีความรู้ หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจความสามารถ และทักษะด้านวิชาการในศาสตร์ต่างๆ ที่เล่าเรียน และมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีความรู้เท่าทันการเป็นไปและการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งเกิดจากการใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยในการควบคุมตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้

สู้งาน หมายถึง ความมุ่งมั่น ตั้งใจ ขยัน มานะ อดทน พยายาม และความรับผิดชอบในการทำงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์ต่อส่วนร่วม

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “เป็นแหล่งองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

หมายถึง เป็นสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต โดยการพัฒนาหลักสูตรและทำการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ทำการวิจัยให้บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานและดำเนินการตามพันธกิจด้านต่าง ๆ ดังกล่าว ด้วยการบูรณาการพันธกิจทุกด้านเข้าด้วยกันบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความเจริญและความเข้มแข็งให้กับชุมชนและท้องถิ่น

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๗
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บทสรุปผู้บริหารจากการประเมิน

ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒ - ๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยได้รวบรวมผลการดำเนินงาน และจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง ระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานทั้ง ๕ องค์กรประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้ และได้ดำเนินการมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ (คะแนน ๓.๒๙) ดังนี้

ผลการประเมินทุกองค์ประกอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน	ผลการประเมิน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง เร่งด่วน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑ - ๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑ - ๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑ - ๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	๒.๔๗	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	๔.๐๔	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	๔.๐๐	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๔.๐๐	การดำเนินงานระดับดี
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารและการจัดการ	๓.๔๒	การดำเนินงานระดับพอใช้
เฉลี่ยรวมทุกองค์ประกอบ/๘ องค์ประกอบ (รวมคะแนนทุกตัวบ่งชี้/๔๐ ตัวบ่งชี้)	๓.๒๙	การดำเนินงานระดับพอใช้

สรุปผลการประเมินตนเองภาพรวมตามองค์ประกอบ

***หมายเหตุ องค์ประกอบใดไม่มีจุดแข็ง/จุดที่ควรปรับปรุง ให้ใส่เครื่องหมาย - หรือ ใส่คำว่าไม่มี

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>๑. มีการดำเนินการด้านการบริการนักศึกษาทั้งการจัดให้คำปรึกษา การให้ข้อมูลเพื่อบริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน</p>	<p>๑. ควรมีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม เป็นระยะ ๆ และ มีการสังเคราะห์ผลการประเมินมาปรับปรุงการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อให้ผลการประเมินสูงขึ้น และเป็นไปตามความต้องการของนักศึกษา</p> <p>๒. ควรมีการจัดกิจกรรม/ โครงการ ให้ความรู้แก่ศิษย์เก่าที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์หลักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความเป็นสากล</p> <p>๓. การกำหนดวัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนานักศึกษา ควรบูรณาการโดยมีจุดเน้นในการพัฒนานักศึกษาเชิงคุณภาพให้ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง ๕ กิจกรรมตามแผน</p> <p>๔. ควรมีการนำความรู้จากการประกันคุณภาพการศึกษาไปบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. การให้ข้อมูลแหล่งงานควรมีการบรรยายละเอียดที่ชัดเจน เช่น แหล่งงาน ตำแหน่ง ช่วงเวลา ลักษณะงาน และค่าตอบแทน</p>

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>๑. มีหลักสูตรที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามองค์ประกอบที่ ๑ จำนวน ๑๘ หลักสูตร จาก ๔๘ หลักสูตร</p> <p>๒. จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการมีสัดส่วนน้อย ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p>	<p>๑. ควรมีการบริหารจัดการหลักสูตร โดยพิจารณาทบทวนจำนวนคุณสมบัติของอาจารย์ และการผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการแต่ละชุด การกำกับติดตามการบริการหลักสูตรให้เป็นไปตามเงื่อนไขและกรอบเวลา และทบทวนกรอบอัตรากำลังในภาพรวมของมหาวิทยาลัยรวมถึงการจัดสรรเงินรางวัลเพื่อสนับสนุนหลักสูตร</p> <p>๒. ควรมีการทบทวนแผนพัฒนาบุคลากร กระตุ้นโดยการจัดกิจกรรมเชิงค่ายวิชาการ การจัดการความรู้ การ จัดระบบคลินิก ควรทำ MOU กับหน่วยงานหลัก ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะและพัฒนาตนเองให้มากขึ้นเพื่อจูงใจ</p>

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>๑. มีการส่งเสริมให้บุคลากรตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลาย และผลการพัฒนาดีขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา</p>	<p>๑. ควรพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการตีพิมพ์เผยแพร่วารสารที่มีค่าน้ำหนักที่สูงขึ้นหรือในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ</p> <p>๒. ควรมีการจัดการความรู้อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ</p>

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>๑. ผลการประเมินผลงานวิชาการใน ๔ คณะ มีค่าคะแนนน้อย</p> <p>๒. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยยังไม่เชื่อมโยงข้อมูลของคณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการตีพิมพ์เผยแพร่ กับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๒. ควรมีการพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ให้เป็นข้อมูลเดียวกันทั้งระบบ</p>

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>๑. มีกระบวนการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม โดยกำหนดชุมชนเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับการมีส่วนร่วมกับชุมชนและคณะต่างๆ</p> <p>๒. มีการดำเนินการพัฒนาชุมชนเป้าหมายที่สะท้อนความเชื่อมโยงกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร ชุมชนต่างๆ</p>	<p>๑. ควรมีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรมในแผนบริการวิชาการ เพื่อให้สะท้อนความต้องการที่แท้จริงที่จะเป็นแนวทางการพัฒนาสู่ชุมชนต้นแบบและชุมชนเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนเข้มแข็งยั่งยืนต่อไป</p> <p>๒. ควรมีการสังเคราะห์ถอดบทเรียนในการติดตามประเมินประโยชน์/ผลกระทบภายหลังจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนเป้าหมายด้วยกันและพัฒนาองค์ความรู้จากการให้บริการวิชาการแก่อาจารย์และนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ</p>

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>๑. ชุมชนเป้าหมายยังขาดระบบการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน</p> <p>๒. การให้บริการวิชาการแก่สังคมแบบสร้างรายได้ยังมีอยู่น้อย</p>	<p>๑. ควรนำผลจากการบริการวิชาการนำไปต่อยอดในการบูรณาการกับการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาตามความต้องการเชิงระบบ</p> <p>๒. ควรมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกคณะในการให้บริการวิชาการในลักษณะชุดโครงการ เพื่อประเมินผลในลักษณะการสร้างคุณค่า/การพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นรูปธรรม</p> <p>๓. ควรกำหนดแนวทางในการบริการวิชาการแก่สังคมในลักษณะการหารายได้ให้มีสัดส่วนมากขึ้น โดยวิเคราะห์งบประมาณร่วมกับหน่วยงานชุมชนเพื่อให้เกิดการพัฒนา ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง</p>

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>๑. โครงการ/กิจกรรมตามแผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมครอบคลุมทุกยุทธศาสตร์ที่กำหนดและสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแผน</p> <p>๒. มีการดำเนินการในเรื่องการเผยแพร่กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ในการจัดทำแผนทำนุบำรุงฯ ควรเปิดโอกาสให้ตัวแทนจากคณะต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมหลายๆ โครงการ/กิจกรรมที่คณะเข้ามารับผิดชอบในการดำเนินงาน</p> <p>๒. การกำหนดตัวบ่งชี้เพื่อวัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้อย่างแท้จริง สามารถสะท้อนผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงต้องสามารถส่งผลและสนับสนุนให้เกิดผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย</p>

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>๑. ตัวชี้วัดในโครงการ/กิจกรรมบางส่วนไม่สะท้อนผลที่ชัดเจน</p>	<p>๑. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในโครงการ/กิจกรรมต้องสามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรมและสะท้อนผลสำเร็จหรือประสิทธิผลในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมได้อย่างชัดเจน</p>

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<p>๑. มหาวิทยาลัยมีการทบทวนแผนยุทธศาสตร์(ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๗) และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการกรอบเวลาตัวบ่งชี้ เป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์</p> <p>๒. มีการกำกับติดตามส่งเสริมให้ทุกหน่วยงาน / คณะ มีการดำเนินการจัดการความรู้ทั้งการทบทวน กำหนดรูปแบบและการสร้างความเข้าใจเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>๓. มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบและกลไกที่ครอบคลุมทั้งระบบ ควบคุมคุณภาพระบบตรวจสอบคุณภาพ และระบบประเมินคุณภาพ</p>	<p>๑. ควรมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานและแผนให้เป็นไปตามเป้าหมายและตัวบ่งชี้ให้ครอบคลุมทุกแผน รวมทั้งวิเคราะห์และรายงานให้คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อขอคำแนะนำให้มีประสิทธิภาพและพร้อมนำไปใช้เพื่อพัฒนา มหาวิทยาลัย</p> <p>๒. ควรมีการวางระบบในการดำเนินการจัดการความรู้ในภาพมหาวิทยาลัยและทบทวนแผนการจัดการความรู้ โดยจัดกิจกรรมในการเข้าถึงองค์ความรู้ การพัฒนาความรู้ และการส่งเสริมให้เกิดกลไกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภาพคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดต้นแบบที่ดี และเพื่อสะท้อนผลลัพธ์ในการพัฒนาองค์กร ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>๓. ควรมีการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพของหน่วยงานสนับสนุนให้มีความชัดเจนมากขึ้น</p>

จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
<p>๑. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินไม่ครบถ้วน</p> <p>๒. การดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงยังไม่ชัดเจนและไม่สามารถลดความเสี่ยงให้ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย</p>	<p>๑. ควรกำกับติดตามการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินให้เป็นระบบ โดยคำนึงถึงการวิเคราะห์ ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน พร้อมทั้งแจ้งผลดังกล่าวต่อผู้บริหารทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับ คณะเพื่อนำผลไปใช้ในการตัดสินใจด้านการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่อไป</p> <p>๒. ควรมีการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่เป็นปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่ชัดเจน และเป็นความเสี่ยงที่จำเป็น โดยนำความเสี่ยงปกติไปเป็นปัญหาในการดำเนินงาน/โครงการที่เป็นงานประจำ หรือเป็นพันธกิจมหาวิทยาลัย</p> <p>๓. ควรมีการจัดกิจกรรมที่สะท้อนกระบวนการเชิงคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงโดยเฉพาะ การดำเนินงานหลักสูตร การประกันคุณภาพและมีติดตามอย่างเป็นระบบ</p>

ข้อเสนอแนะคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

๑. ควรเร่งปรับปรุงหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ประจำหลักสูตร
๒. ควรกำหนดให้คณาจารย์ทุกคน ต้องมีผลงานวิชาการเชิงประจักษ์
๓. ควรเร่งให้คณาจารย์และบัณฑิตมีการทำวิจัย
๔. ควรขับเคลื่อนตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านการประเมิน เป็นวาระเร่งด่วน โดยบรรจุไว้ในแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
๕. ควรมีมาตรการในการลงโทษสำหรับผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านหรือต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
๖. ควรปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่เป็นปัจจัยนำเข้า (Input) และตัวบ่งชี้ที่เป็นผลลัพธ์ (Output) เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ
๗. ตัวบ่งชี้ใดที่มีผลการประเมินระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน – พอใช้ ควรกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในการบริหารงาน
๘. ควรจัดทำ Load Map ในแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อการติดตามการดำเนินงานอย่างชัดเจน
๙. ควรมีหลักการบริหารที่ชัดเจน โดยมีแผน (Plan) มีการดำเนินการให้บรรลุผล (Implement) และควรมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ (Monitoring)
๑๐. ควรตีโจทย์ในตัวชี้วัดที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานให้แตก (Hit the Point) เมื่อตีโจทย์แตก จึงดำเนินการ/โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นรูปธรรม (Dynamic)
๑๑. มหาวิทยาลัยควรมีกระบวนการประเมินภายใน (Internal Assessment) และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินการออนไลน์ในแต่ละตัวบ่งชี้ เป็นรายไตรมาส

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Quality Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
(จากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๕๗)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยคณะกรรมการประเมิน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงาน
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต					
แนวทางเสริม					
๑. ควรมีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม เป็นระยะ ๆ และ มีการสังเคราะห์ผลการประเมินมาปรับปรุงการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อให้ผลการประเมินสูงขึ้น และเป็นไปตามความต้องการของนักศึกษา	สำรวจความต้องการของนักศึกษาเพื่อพัฒนาการให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก	ม.ค. – เม.ย. ๕๙	๕,๐๐๐	กองพัฒนานักศึกษา สำนักวิทยบริการฯ
๒. ควรมีการจัดกิจกรรม/ โครงการ ให้ความรู้แก่ศิษย์เก่าที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์หลักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความเป็นสากล	โครงการพัฒนาภาษาต่างประเทศ	๑. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/อบรม ร้อยละ ๘๐ ๒. ความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศ โดยผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ ๖๐	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	๔๐๐,๐๐๐	งานวิเทศสัมพันธ์ กองพัฒนานักศึกษา
๓. การกำหนดวัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนานักศึกษา ควรบูรณาการโดยมีจุดเน้นในการพัฒนานักศึกษาเชิงคุณภาพให้ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง ๕ กิจกรรมตามแผน	โครงการจัดทำแผนกิจกรรมและแผนพัฒนานักศึกษา	๑. แผนกิจกรรมและแผนพัฒนานักศึกษา ๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนานักศึกษา	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	ไม่ใช้งบประมาณ	กองพัฒนานักศึกษา
๔. ควรมีการนำความรู้จากการประกันคุณภาพการศึกษาไปบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	๑.โครงการอบรมนักศึกษาเกี่ยวกับทักษะการประกันคุณภาพการศึกษา ๒.โครงการจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ให้ความรู้การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษา	๑. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/อบรม ร้อยละ ๘๐ ๒. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ ๖๐	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	๑๓๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	กองพัฒนานักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยคณะกรรมการประเมิน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงาน
๕. การให้ข้อมูลแหล่งงานควรมีการระบุรายละเอียดที่ชัดเจน เช่น แหล่งงาน ตำแหน่ง ช่วงเวลา ลักษณะงาน และค่าตอบแทน	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา ระดับ ปริญญาตรี ๒๕๕๙ - นักเรียนสมัครเข้าเรียนในระดับปริญญาตรี ตามสาขาวิชาด้านต่าง ๆ สาย วิทยาศาสตร์ ฯ และสังคมศาสตร์ ที่เปิด สอนในมหาวิทยาลัย	จำนวนนักศึกษาที่สมัครใน สาขาวิชาต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐	ต.ค. ๕๘ – เม.ย. ๕๙	๒๕๐,๐๐๐	สำนักส่งเสริม ฯ กองพัฒนานักศึกษา
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ๑. ควรมีการบริหารจัดการหลักสูตร โดยพิจารณาทบทวนจำนวนคุณสมบัติ ของอาจารย์ และการผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการแต่ละชุด การ กำกับติดตามการบริการหลักสูตรให้เป็นไปตามเงื่อนไขและกรอบเวลา และ ทบทวนกรอบอัตรากำลังในภาพรวมของมหาวิทยาลัยรวมถึงการจัดสรรเงิน รางวัลเพื่อสนับสนุนหลักสูตร	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มี มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานการอุดมศึกษา แห่งชาติ (๑) จัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตร (๒) ประชุมปฏิบัติการเพื่อดำเนินการตาม เกณฑ์ประกันคุณภาพหลักสูตร	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการ ปรับปรุง ๔๑ หลักสูตร	ต.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	๒๕๐,๐๐๐	สำนักส่งเสริม ฯ
๒. ควรมีการทบทวนแผนพัฒนาบุคลากร กระตุ้นโดยการจัดกิจกรรมเชิงค่าย วิชาการ การจัดความรู้ การจัดระบบคลินิก ควรทำ MOU กับหน่วยงานหลัก ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะและพัฒนาตนเองให้มากขึ้นเพื่อจูง ใจ	๑. โครงการจัดทำแผนบริหารและพัฒนา บุคลากร	ทุกหน่วยงานมีการจัดทำ กรอบอัตรากำลัง	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	งานการเจ้าหน้าที่ ฯ
	๒. โครงการเข้าค่ายเขียนผลงานทางวิชาการ	ร้อยละของบุคลากรได้รับ การอบรมพัฒนาความรู้ทาง วิชาการ	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	๒๐๐,๐๐๐	งานการเจ้าหน้าที่ ฯ สำนักส่งเสริม ฯ
	๔. โครงการพัฒนาคณาจารย์ “การจัดการเรียน การสอนและการวัดผลการประเมินที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ”	ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับ การฝึกอบรมพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียน การสอนและการวิจัยร้อยละ ๗๐	ต.ค. ๕๘ – ส.ค. ๕๙	๙๕,๙๐๐	สำนักส่งเสริม ฯ
	๕. โครงการพัฒนาคณาจารย์ “การอบรม อาจารย์ใหม่” (การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่)	อาจารย์ใหม่เข้าร่วมอบรม อย่างน้อย ๓๐ คน	ต.ค. ๕๘ – ส.ค. ๕๙	๒๔,๔๐๐	สำนักส่งเสริม ฯ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยคณะกรรมการประเมิน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงาน
	๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "หลักสูตรการพูดและการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดีของนักแนะแนวการประชาสัมพันธ์การศึกษา รุ่นที่ ๒"	อาจารย์ บุคลากรในมหาวิทยาลัยหรือบุคคลภายนอกเข้ารับการอบรม ร้อยละ ๘๐	พ.ย. – ส.ค. ๕๙	๒๕,๐๐๐	สำนักส่งเสริม ฯ
	๗. โครงการอบรมพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาไทย	จัดอบรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพอาจารย์ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาไทย ครั้ง/ปี	ม.ค. – มิ.ย. ๕๙	๓๕,๐๐๐	สำนักส่งเสริม ฯ
ข้อเสนอแนะคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ๑. ควรเร่งปรับปรุงหลักสูตร โดยเฉพาะอาจารย์ประจำหลักสูตร	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานการอุดมศึกษาแห่งชาติ (๑) จัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตร (๒) ประชุมปฏิบัติการเพื่อดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพหลักสูตร	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง ๔๑ หลักสูตร	ต.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	๒๕๐,๐๐๐*	สำนักส่งเสริม ฯ
๒. ควรกำหนดให้คณาจารย์ทุกคน ต้องมีผลงานวิชาการเชิงประจักษ์	พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และการเขียนบทความ	จำนวนบุคลากรที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบัน	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	๒๐๐,๐๐๐	งานการเจ้าหน้าที่ ฯ
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย					
แนวทางเสริม					
๑. ควรพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการตีพิมพ์เผยแพร่วารสารที่มีค่าน้ำหนักที่สูงขึ้นหรือในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติ	๑. โครงการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิชาการหรือบทความวิจัยในวารสารทางวิชาการต่าง ๆ	จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์จำนวน ๓๐ บทความ	ม.ค. ๕๙ – ธ.ค. ๕๙	๒๗๐,๐๐๐	สถาบันวิจัย ฯ
	๒. โครงการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๖ และการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ครั้งที่ ๓ “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”	บทความวิจัยสืบเนื่องการประชุมวิชาการจำนวน ๕๐ บทความ	ก.ค. ๕๙	๕๐๐,๐๐๐	สถาบันวิจัย ฯ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยคณะกรรมการประเมิน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงาน
๒. ควรมีการจัดการความรู้อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ	โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย <u>กิจกรรม</u> การเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ เผยแพร่	มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่จำนวน ๑๐ เรื่อง จากผู้เข้ารับการอบรม	มี.ค. ๕๙	๗๔,๐๐๐	สถาบันวิจัย ฯ
	โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย <u>กิจกรรม</u> การพัฒนาศักยภาพนักวิจัยรุ่นใหม่	นักวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้ผ่านการ ฝึกอบรมสามารถขอ งบประมาณสนับสนุนการ วิจัยได้	ธ.ค. ๕๘	๔๐,๐๐๐	
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ๑. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการตีพิมพ์เผยแพร่ กับคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย <u>กิจกรรม</u> การเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ เผยแพร่	มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่จำนวน ๑๐ เรื่อง จากผู้เข้ารับการอบรม	มี.ค. ๕๙	๗๔,๐๐๐*	สถาบันวิจัย ฯ
๒. ควรมีการพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยและ งานสร้างสรรค์ให้เป็นข้อมูลเดียวกัน	โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย <u>กิจกรรม</u> พัฒนาศูนย์แหล่งเรียนรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ	ฐานข้อมูลด้านงานวิจัยที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุม ข้อมูลที่ผู้บริหารสามารถใช้ สำหรับการตัดสินใจได้	ต.ค. ๕๘ – ก.ย. ๕๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	สถาบันวิจัย ฯ
ข้อเสนอแนะคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ๑. ควรเร่งให้คณาจารย์และบัณฑิตมีการทำวิจัย	มีกระบวนการติดตามงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ตาม ระบบและกลไก	มีงานวิจัยที่แล้วเสร็จภายใน ระยะเวลาที่กำหนด	ต.ค. ๕๘ – ก.ย. ๕๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	สถาบันวิจัย ฯ
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ					
แนวทางเสริม ๑. ควรมีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรมในแผนบริการวิชาการ เพื่อให้ สะท้อนความต้องการที่แท้จริงที่จะเป็นแนวทางการพัฒนาสู่ชุมชนต้นแบบ และชุมชนเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนเข้มแข็งยั่งยืนต่อไป	โครงการบริหารงานบริการวิชาการสู่ชุมชน	๑. จำนวนแหล่งเรียนรู้ ๑ แหล่ง ๒. จำนวนโครงการความ ร่วมมือ (MOU) กับชุมชน/ ภาครัฐ ภาคเอกชน ๑๐ โครงการ	ต.ค. ๕๘ – ก.ย. ๕๙	๒,๑๙๘,๐๐๐	สถาบันวิจัย ฯ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยคณะกรรมการประเมิน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงาน
๒. ควรมีการสังเคราะห์ถอดบทเรียนในการติดตามประเมินประโยชน์/ ผลกระทบหลังจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างชุมชนเป้าหมายด้วยกันและพัฒนาองค์ความรู้จากการให้บริการ วิชาการแก่อาจารย์และนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ	โครงการส่งเสริมงานบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อ การบูรณาการ	จำนวนโครงการที่นำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ร้อยละ ๘๕	ต.ค. ๕๘ – ก.ย. ๕๙	๔๐,๐๐๐	สถาบันวิจัย ฯ
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ๑. ควรนำผลจากการบริการวิชาการนำไปต่อยอดในการบูรณาการกับการ เรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาตามความต้องการเชิงระบบ	โครงการบริหารงานบริการวิชาการสู่ชุมชน	จำนวนโครงการบริการ วิชาการที่นำมาบูรณาการกับ การเรียนการสอน หรือทำนุ บำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ร้อยละ ๒๔	ต.ค. ๕๘ – ก.ย. ๕๙	๒,๑๙๘,๐๐๐ *	สถาบันวิจัย ฯ
๒. ควรมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกคณะ ในการให้บริการวิชาการในลักษณะชุดโครงการ เพื่อประเมินผลในลักษณะ การสร้างคุณค่า/การพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นรูปธรรม	โครงการส่งเสริมงานบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อ การมีส่วนร่วมสู่การพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง	จำนวนหน่วยงานที่มีส่วนร่วม ๕ หน่วยงาน	ต.ค. ๕๘ – ก.ย. ๕๙	๒๐๒,๐๐๐	สถาบันวิจัย ฯ
๓. ควรกำหนดแนวทางในการบริการวิชาการแก่สังคมในลักษณะการหา รายได้ให้มีสัดส่วนมากขึ้น โดยวิเคราะห์งบประมาณร่วมกับหน่วยงานชุมชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการ Project Based Learning กับ วิทยาศาสตร์ ๒. โครงการอบรมก้าวสู่ CPA อย่างมืออาชีพ ๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแบบ ก่อสร้างด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๓ มิติและ ประมาณราคาวัสดุก่อสร้าง ๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ UlibM เพื่อเชื่อมโยงเครือข่าย การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการผลิตผลงาน วิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะสำหรับครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. โครงการประชุมวิชาการ ประชุมสัมมนา วิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่าย	จำนวนโครงการอบรม ระยะเวลาสั้นที่ตอบสนอง ความต้องการของสังคม ๖ โครงการ	ก.ค. – ก.ย. ๕๙ ก.พ. ๕๙ เม.ย. ๕๙ ก.พ. ๕๙ เม.ย. – มิ.ย. ๕๙ ก.ค. ๕๙	๒๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๕๐๐,๐๐๐	สถาบันวิจัย ฯ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร ฯ คณะมนุษยศาสตร์ ฯ คณะครุศาสตร์ ทุกหน่วยงานใน มหาวิทยาลัย ฯ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยคณะกรรมการประเมิน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงาน
	บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๖ และการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ครั้งที่ ๓ “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” ๓. โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการเขียนแบบก่อสร้างด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ๓ มิติและประมาณราคาวัสดุ ก่อสร้าง				
องค์ประกอบที่ ๔ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม					
แนวทางเสริม ๑. ในการจัดทำแผนทำนุบำรุงฯ ควรเปิดโอกาสให้ตัวแทนจากคณะต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน เนื่องจากมีโครงการ/กิจกรรมหลายๆ โครงการ/กิจกรรมที่คณะเข้มารับผิดชอบในการดำเนินงาน	จัดกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสำนัก ฯ โดยมี ตัวแทนจากทุกคณะร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำ แผนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ตัวแทนจากทุกคณะทั้ง ๕ คณะ มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	สำนักศิลปะ ฯ
๒. การกำหนดตัวชี้วัดเพื่อวัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้อย่างแท้จริง สามารถสะท้อนผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงต้องสามารถส่งผลและ สนับสนุนให้เกิดผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผน ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	มีการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อวัดความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ของแผนทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมและสอดคล้องกับมหาวิทยาลัย	มีตัวชี้วัดเพื่อวัดความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ของแผน ทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมและสอดคล้องกับ มหาวิทยาลัย	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	สำนักศิลปะ ฯ
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ๑. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในโครงการ/กิจกรรมต้องสามารถวัดได้ อย่างเป็นรูปธรรมและสะท้อนผลสำเร็จหรือประสิทธิผลในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมได้อย่างชัดเจน	การจัดทำแผนด้านวัฒนธรรมที่มีการกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จในโครงการ/กิจกรรมอย่าง ชัดเจน	ทุกโครงการ/กิจกรรมมีการ ดำเนินการตามตัวชี้วัด ความสำเร็จอย่างชัดเจน	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	สำนักศิลปะ ฯ
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ					
แนวทางเสริม ๑. ควรมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานและแผนให้ เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดให้ครอบคลุมทุกแผน รวมทั้งวิเคราะห์และ รายงานให้คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อขอคำแนะนำให้มี ประสิทธิภาพและพร้อมนำไปใช้เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย	๑. มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการ ดำเนินงานและแผนให้เป็นไปตามเป้าหมายและ ตัวชี้วัดให้ครอบคลุมทุกแผน	รายงานผลการดำเนินงาน	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	กองนโยบายและแผน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยคณะกรรมการประเมิน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงาน
	๒. วิเคราะห์และรายงานให้คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อขอคำแนะนำให้มีประสิทธิภาพและพร้อมนำไปใช้เพื่อพัฒนา มหาวิทยาลัย	๑. ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารและสภามหาวิทยาลัย ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	กองนโยบายและแผน
๒. ควรมีการวางระบบในการดำเนินการจัดการความรู้ในภาพมหาวิทยาลัย และทบทวนแผนการจัดการความรู้ โดยจัดกิจกรรมในการเข้าถึงองค์ความรู้ การพัฒนาความรู้ และการส่งเสริมให้เกิดกลไกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภาพคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดต้นแบบที่ดี และเพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาองค์กร ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	โครงการกำกับติดตามการดำเนินงานการจัดการความรู้	ทุกหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการความรู้	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	๒๕,๐๐๐	งานประกันคุณภาพ ฯ
๓. ควรมีการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพของหน่วยงานสนับสนุนให้มีความชัดเจนมากขึ้น	โครงการวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	ทุกหน่วยงานภายใน มีระบบการประกันคุณภาพ และมีการดำเนินการตามระบบ	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	งานประกันคุณภาพ ฯ
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ๑. ควรกำกับติดตามการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินให้เป็นระบบ โดยคำนึงถึงการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน พร้อมทั้งแจ้งผลดังกล่าวต่อผู้บริหารทั้งระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะเพื่อนำผลไปใช้ในการตัดสินใจด้านการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่อไป	๑. มีการกำกับติดตามการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินให้เป็นระบบ	ทุกหน่วยงานภายใน มีรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	กองนโยบายและแผน
	๒. โครงการติดตามผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	รายงานการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	๓๐,๐๐๐	กองนโยบายและแผน
๒. ควรมีการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่เป็นปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานที่ชัดเจน และเป็นความเสี่ยงที่จำเป็น โดยนำความเสี่ยงปกติไปเป็นปัญหาในการดำเนินงาน/โครงการที่เป็นงานประจำ หรือเป็นพันธกิจมหาวิทยาลัย	มีการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่เป็นปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานที่ชัดเจน	แผนบริหารความเสี่ยง และผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	กองนโยบายและแผน
๓. ควรมีการจัดกิจกรรมที่สะท้อนกระบวนการเชิงคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงโดยเฉพาะการดำเนินงานหลักสูตร การประกันคุณภาพและมีการติดตามอย่างเป็นระบบ	การกำกับติดตามการจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตร และการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกเดือน	มีข้อมูลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน	ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	กองนโยบายและแผน (งานประกันคุณภาพ)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา โดยคณะกรรมการประเมิน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ/ หน่วยงาน
<p>ข้อเสนอแนะคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย</p> <p>๑. ควรขับเคลื่อนตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านการประเมิน เป็นวาระเร่งด่วน โดยบรรจุไว้ในแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย</p> <p>๒. ควรมีมาตรการในการลงโทษสำหรับผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านหรือต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. ควรปรับปรุงตัวบ่งชี้ที่เป็นปัจจัยนำเข้า (Input) และตัวบ่งชี้ที่เป็นผลลัพธ์ (Output) เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ</p> <p>๔. ตัวบ่งชี้ใดที่มีผลการประเมินระดับคุณภาพที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน – พอใช้ ควรกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในการบริหารงาน</p> <p>๕. ควรจัดทำ Load Map ในแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อการติดตามการดำเนินงานอย่างชัดเจน</p>	<p>๑. โครงการติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ</p> <p>๑.๑ ติดตามสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพในระดับหลักสูตร QA – สัญจร</p> <p>๑.๒ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพระดับคณะ /สำนัก-สถาบัน QA – สัญจร</p> <p>๑.๓ ติดตามการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้รับผิดชอบระดับมหาวิทยาลัย</p>	<p>๑. รายงานการกำกับติดตามติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ</p> <p>๒. ทุกคณะมีผลการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าปีที่แล้ว</p>	<p>ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙</p>	<p>๖๐,๐๐๐</p>	<p>งานประกันคุณภาพ ฯ</p>
	<p>๒. ดำเนินการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p>	<p>จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p>	<p>ม.ค. ๕๙</p>	<p>ไม่ใช้งบประมาณ</p>	<p>งานประกันคุณภาพ ฯ</p>
<p>๖. ควรมีหลักการบริหารที่ชัดเจน โดยมีแผน (Plan) มีการดำเนินการให้บรรลุผล (Implement) และควรมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ (Monitoring)</p>	<p>มีแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>แผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙</p>	<p>ไม่ใช้งบประมาณ</p>	<p>งานประกันคุณภาพ ฯ</p>
<p>๗. ควรตีโจทย์ในตัวชี้วัดที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานให้แตก (Hit the Point) เมื่อตีโจทย์แตก จึงดำเนินการ/โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นรูปธรรม (Dynamic)</p>	<p>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาและสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรทุกระดับ”</p>	<p>๑. ร้อยละของคนที่มีความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖๐</p> <p>๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับดี (๓.๕๑)</p>	<p>ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙</p>	<p>๑๒๐,๐๐๐</p>	<p>งานประกันคุณภาพ ฯ</p>
<p>๘. มหาวิทยาลัยควรมีกระบวนการประเมินภายใน (Internal Assessment) และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินการออนไลน์ในแต่ละตัวบ่งชี้ เป็นรายไตรมาส</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ</p>	<p>ระบบสนับสนุนข้อมูลงานประกันคุณภาพ ทุกระดับ</p>	<p>ส.ค. ๕๘ – ก.ค. ๕๙</p>	<p>ไม่ใช้งบประมาณ</p>	<p>งานประกันคุณภาพ ฯ สำนักวิทยบริการฯ</p>

***หมายเหตุ เครื่องหมาย * หมายถึงโครงการ/กิจกรรมที่ใช้ร่วมกันกับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ฯ อื่น ๆ