

# ACTIVE LEARNING



การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

จัดทำโดย ฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

## ทักษะที่จำเป็นสู่อาชีพแห่งอนาคต



### Teacher Center

- การสอน
- แผนการสอน
- กิจกรรมการเรียนการสอน
- เทคนิคการสอน
- สื่อการสอน
- การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน

### Child Center

- การเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- เทคนิคการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผล การเรียนรู้

## Active Learning : AL

เป็นกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co Creators) ความรู้ที่เกิดขึ้น เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์

## ลักษณะของ Active Learning

- » การเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- » การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
- » ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- » ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
- » ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- » กระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- » กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
- » กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
- » ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
- » ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

## Teach Less Learn More

ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทหลักในการเรียนรู้ของตนเอง

## ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ AL

- 1 มีกระบวนการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 2 มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ
  - » พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)
  - » จิตพิสัย (Affective Domain)
  - » ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) (Bloom's Taxonomy)
- 3 ผู้สอนต้องใช้ทั้งวิชาการ (ศาสตร์) และทักษะ/เทคนิค (ศิลป์)

## หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ AL

- 1 สอดคล้องกับเจตนาารมณ์ของหลักสูตร จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ ลักษณะ เนื้อหาวิชา
- 2 เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
- 3 จัดเรียงเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน
- 4 ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม
- 5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการประเมินผล
- 6 ส่งเสริมกระบวนการคิดและทักษะต่าง ๆ
- 7 ใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 8 มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม
- 9 ผู้เรียนมีความสุข มีเจตคติที่ดีและอยากเรียนรู้อีกขึ้น

## การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ AL

Input	Process	Output
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning Outcome</li> <li>• Curriculum Mapping</li> <li>• คำอธิบายรายวิชา</li> <li>• จุดประสงค์การเรียนรู้</li> <li>• Bloom's Taxonomy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ออกแบบกิจกรรม</li> <li>• จัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>• สื่อ/แหล่งการเรียนรู้</li> <li>• วัดและประเมินผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน</li> <li>• มีความรู้ ทักษะตามที่กำหนด</li> <li>• มีทักษะการคิด, การสื่อสาร</li> <li>• มีทักษะทางสังคม</li> <li>• มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม</li> <li>• มีทักษะชีวิตและการทำงาน</li> <li>• มีความสุข</li> </ul>

วิธีการสอน	รูปแบบการสอน	เทคนิคการสอน
<ul style="list-style-type: none"> <li>• การบรรยาย</li> <li>• การทดลอง</li> <li>• การใช้กรณีตัวอย่าง</li> <li>• การใช้เกม</li> <li>• การใช้สถานการณ์จำลอง</li> <li>• การศึกษาดูงาน</li> <li>• การอภิปรายกลุ่มย่อย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM</li> <li>• STEAM</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• PBL, BBL, CBL, RBL</li> <li>• Experiential Learning</li> <li>• Discovery Learning</li> <li>• Thinking Based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Think Pair Share</li> <li>• Mind Mapping</li> <li>• Blackboard Share</li> <li>• Flow Chart</li> <li>• Brainstorm</li> <li>• Student Generated Exam Questions</li> </ul>

## วิธีการวัดและการประเมินผล

<ul style="list-style-type: none"> <li>• การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)</li> <li>• การประเมินโดยการใช้คำถาม (Questioning)</li> <li>• การประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม (Behavioral Observation)</li> <li>• การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment)</li> <li>• การประเมินโดยการสนทนา (Communication)</li> <li>• การประเมินตนเองของผู้เรียน (Student - Self Assessment)</li> </ul>
--	--

